

7М01211 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы (ғылыми және педагогикалық бағыт) / 7М01211 Педагогика дошкольного воспитания и обучения (научное и педагогическое направление) жоғару оқу орнынан кейінгі білім беру бойынша, түскен жылы 2025ж.// на базе послевузовского образования / Педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе

№	Пәннің коды/ Код дисциплины	Оқу пәндерінің атауы/ Наименование учебных дисциплин	Кредит саны / Коэффициент	Білім беру траекториясы/ Образовательная траектория	Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание	Пререквизит ер/ Пререквизиты	Постреквизит ер/ Постреквизиты	Оқыту нәтижелері (білімі, еңгіліктері, дағдылары, құзіреттері)/ Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции)
1	MDBB MOTB KZT/SP OVDO U 7206	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде оқыту мен тәрбиелеу берудің кәсіргі заманғы тәсілдері /Современные подходы в обучении и воспитании в дошкольном воспитании в ДОО	8	Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, ЖОО-ның оқытушысы / педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе	Оқыту мен тәрбиелеудегі жаңа тәсілдер. Сыни ойлау Оқуды бағалау және бағалауды бағалау. АКТ-ны пайдалану. Дарынды және талантты дайындау. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқыту. Менеджмент және көшбасшылық.Цель: Новые подходы в обучении и воспитании. Критическое мышление. Оценка для обучения и одаренных. Преподавание и обучение ИКТ. Обучение талантливых и одаренных. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Управление и лидерство.	Педагогика, "Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу" мамандығы бойынша кәсіпкерінді пәндер Педагогика, профилирую щие дисциплины по специальности "Дошкольное обучение и	Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері, Шетелде мектепке дейінгі білім беру/ Теоретико-методологические вопросы дошкольного образования, Дошкольное образование за рубежом	—ОН2 Мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшеліктерін түсіну және қолдану; —ОН3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу; —ОН5 коллаборативті және жеке жұмыс түрлерінің әдістері мен технологияларын, сани ойлау стратегияларын, диалогтық зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану; —ОН8 ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып және ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі талаптарын ескере отырып, кәсіби педагогикалық қызметтің міндеттерін шешу үшін теориялық білімді қолдану, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды кәсіби қызметте қолдану. — РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы. — РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений;
2	MMM DPZM/D PSMM 7206	М. Монтессоридің мектепке дейінгі педагогикалық жүйесі/Дошкольная педагогическая система М.Монтессори		Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шетелдік жүйесі туралы түсінік. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінің ерекшеліктері М. Монтессори. Даму аймағы М. Монтессори. Әр аймаққа арналған модульдер. «Сезімталдық» түсінігі және оның мәні. Мектепке дейінгі жастағы балаларды М. Монтессори теориясында дамытудың негізгі кезеңдері.Цель:Понятие о зарубежной системе дошкольного обучения и воспитания. Особенности дошкольной системы М.Монтессори. Зоны развития М.Монтессори. Модули по каждой зоне. Педагогические термины М.Монтессори. Понятие «сензитивность» и его значение. Базовые периоды развития детей дошкольного возраста в теории М.Монтессори.	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шетелдік жүйесі туралы түсінік. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінің ерекшеліктері М. Монтессори. Даму аймағы М. Монтессори. Әр аймаққа арналған модульдер. «Сезімталдық» түсінігі және оның мәні. Мектепке дейінгі жастағы балаларды М. Монтессори теориясында дамытудың негізгі кезеңдері.Цель:Понятие о зарубежной системе дошкольного обучения и воспитания. Особенности дошкольной системы М.Монтессори. Зоны развития М.Монтессори. Модули по каждой зоне. Педагогические термины М.Монтессори. Понятие «сензитивность» и его значение. Базовые периоды развития детей дошкольного возраста в теории М.Монтессори.	Педагогика, кәсіптік қызметтің жалпы сипаттамаларын білу, педагогиканың негізгі ұғымдары, мұғалімнің кәсіптік маньды және каскеттері, мектепке дейінгі педагогиканы білу және	Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері, Шетелде мектепке дейінгі білім беру/ Теоретико-методологические вопросы дошкольного образования, Дошкольное образование за рубежом	—ОН1 елдегі және әлемдегі әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайларды мектепке дейінгі білім беру жүйесіне бейімдеу үшін олардың білімі мен түсінігін көрсету; —ОН2 мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшелігін қолдану және түсіну; —ОН3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу; —ОН4 мектепке дейінгі білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру, логикасын білу және қолдану, — РО 1 демонстрировать знание и понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире для адаптации их в системе дошкольного образования; — РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы. — РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность
3	MDBT AM /TMVD O 7303	Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері /Теоретико-методологические вопросы дошкольного	8	Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, ЖОО-ның оқытушысы / педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе	Мектепке дейінгі білім берудің жалпы мәселелері. Баланың жеке басын дамыту мәселелері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын және шығармашылық белсенділігінің теориялық, әдістемелік мәселелері. Білім беру кеңістігін құрудың теориялық негіздері. Білім берудің негізгі мәселелері. Цель:Общие вопросы дошкольного образования. Проблемы развития личности ребенка. Теоретические, методические проблемы игровой и творческой деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы построения образовательного пространства. Основные	Исследовательская практика, магистерская диссертация.	—ОН3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу; — ОН 4 мектепке дейінгі білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану; — ОН 7 әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұжымдық жұмыс қағидағарын білу және қолдану, әлеуметтік-тұрамыстық, кәсіби және ғылыми қарым-қатынас салаларында қазак, орыс және шет тілдерін білу; — РО 3 осуществлять и производить	

№	Коды дисциплины	Уку пәндірінің атауы/Наименование учебных дисциплин	Сынып / Коли	Траектория сынып / Образовательная	Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание	Пререквизиттер / Пререквизиты	Постреквизиттер / Постреквизиты	Оқыту нәтижелері (білімі, есіткіліктері, дағдылары, құзіреттері) / Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции)
4	MDBB MKZB BT/SO TDOU 7303	Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі қазіргі заманғы білім беру технологиялары /Современные образовательные		педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе	Қазіргі педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздері мен мәселелері. Зерттеудің іздеу кездері. Эксперименттік зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. Педагогикалық зерттеулердің сипаттамасы. Зерттеу әдіснамасы. Эксперимент. Зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Іздеу нәтижелерін тіркеу. Теоретік және практикалық проблематика современных педагогических исследований. Источники исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы. Характеристика принципов педагогического исследования. Методы. Методика исследования.	Педагогика, дошкольная педагогика, психология, дошкольная психология, социальная психология.	Исследовательская практика, магистерская диссертация.	– ОН 2 мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшелігін қолдану және түсіну; – ОН 5 коллаборативті және жеке жұмыс түрлерінің әдістері мен технологияларын, сыни ойлау стратегияларын, диалогтық, зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану; –ОН 6 өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін сыни бағалауды жетілдіруге дайын болу; - РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы. – РО 5 знать и применять методы и технологии коллаборативных и
5	MDBB ABPZ/APPSD OU 7207	Мектепке дейінгі ұйым педагогтарының кәсіби құзіреттілігі / Профессиональная компетентность педагога дошкольной организации	7	Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, ЖОО-ның оқытушы педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе	Маманның әлеуметтік маңыздылығын, оның қызметін, оған қойылатын талаптарды ашады, педагогтың кәсіби қызметінің мазмұнын, оған дайындық жүйесін сипаттайды, теориялық білім мен кәсіби-педагогикалық іскерліктің қалыптастырылады. Кәсіби өзін-өзі дамыту сыртқы кәсіби дайындық және аламын ішкі тұлғалық қалыптасуын интеграциялау процесі ретінде қарастырылды. Педагогтың өзін-өзі дамыту елшемі мен компоненттері анықталады. Мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби дүниетанымының этикалық негіздерін, кәсіби міндеттерді орындауға жауапкершілікті қалыптастырады. Формирует целостное представление о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогической деятельности, практическое овладение педагогической техникой в системе образования. Дисциплина рассматривает профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего личностного становления человека. Определяется критерии и компоненты профессионального саморазвития педагога. Формирует этические основы профессионального мировоззрения студентов будущих педагогов, ответственность за выполнение профессиональных задач.	Педагогика, "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" мамандығы бойынша кәсіпшіңдіру пәндер Педагогика, профилировано дисциплины по специальности и "Дошкольное обучение и воспитание"	Шетелде мектепке дейінгі білім беру /Дошкольное образование за рубежом, ЖОО да оқу-тәрбие процесін жобалау /Проектирование воспитательного процесса в вузе	ОН 3 - Мектеп жасына дейінгі балалардың оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтарының қызметінің тиімділігін түсіндіру және сипаттау ОН 4 - Құрылым логикасын білу және қолдану және мектепке дейінгі білім беру жүйесі үшін оқу ресурстарын құра білу РО-3 Осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагога дошкольных учреждений РО 4 - натъ и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования.
6	MDMP D/PDD U 7208	Мектепке дейінгі мекемелердегі практикалық диагностика / Практическая диагностика в дошкольных учреждениях		Мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби құзіреттілігі/ Профессиональная компетентность педагога дошкольной организации, Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде оқыту мен тәрбие берудің	Мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби құзіреттілігі/ Профессиональная компетентность педагога дошкольной организации, Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде оқыту мен тәрбие берудің	Мектепке дейінгі білімнің теориялық әдістемелік мәселелері /Теоретические методологические вопросы дошкольного образования/Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі қазіргі заманғы білім беру технологиялары /Современные	ОН 1 - Мектепке дейінгі білім беру жүйесіне бейімделу үшін елдегі және әлемдегі әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайларды білу мен түсінуді көрсету ОН 5 - Бірлескен және жеке жұмыс түрлерінің әдістері мен технологияларын, сыни ойлау стратегияларын, диалогтық, зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану РО 1 - Демонстрировать знание и понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире для адаптации их в системе дошкольного образования РО 5 - Знать и применять методы и технологии коллаборативных и индивидуальных видов работ, стратегий критического мышления, формы диалогового, исследовательского обучения.	

ОӘБ бастығы /Начальник УМО

Ахметова Л.Н.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі/Руководитель ОП Абдырова А.О